

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Katolickiego Szkoły Podstawowej
im Jana Pawła II

w Kartuzach

na rok szkolny 2020/2021

SPIS TREŚCI:

| | |
|---|----|
| Podstawy prawne | 3 |
| Misja i założenia ogólne szkoły | 4 |
| I Wprowadzenie | 5 |
| II Model absolwenta – kryteria sukcesów wychowawczych | 8 |
| III Główne cele wychowawczo – profilaktyczne | 10 |
| Metody aktywizujące | 11 |
| IV Podstawowe zadania poszczególnych podmiotów wspólnoty szkolnej w realizacji programu | 12 |
| V Cele i zadania programu | 17 |
| Obszar I – Rozwój osobisty | 17 |
| Obszar II – Rozwój społeczny | 19 |
| Obszar III – Profilaktyka zagrożeń | 24 |
| Obszar IV – Diagnoza i terapia przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych | 30 |
| VI Ewaluacja i monitoring | 31 |

■ PODSTAWY PRAWNE

Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. , poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r.
2. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
3. Karta Nauczyciela.
4. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
5. Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
6. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
9. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
11. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
12. Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
14. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
15. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 24 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 75, poz. 468).
16. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
17. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
18. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz.1249)
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).

22. Statut Szkoły (ewaluowany na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
23. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

MISJA SZKOŁY

Podstawowym celem szkoły jest kształcenie i wychowanie uczniów, w oparciu o tak bliską naszemu Patronowi papieżowi Janowi Pawłowi II zasadę personalizmu chrześcijańskiego – do odpowiedzialności za siebie i za innych oraz za dobro wspólne w życiu rodzinnym i społecznym. Szkoła dbając o czytelność programów dydaktyczno-wychowawczych wychodzi z propozycją edukacyjną harmonijnego łączenia wiary i rozumu w procesie wychowawczym uczniów. Misją szkoły jest wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów przez harmonijną realizację w zakresie nauczania, wychowania, opieki i przeciwdziałania zagrożeniom. Szkoła wspierając rodziców w wychowaniu dzieci – przygotowuje uczniów do przejęcia odpowiedzialności za własne życie i dalszy rozwój osobowy. Pragniemy, aby nasi uczniowie czerpali radość z pobytu w szkole, a rodzice satysfakcję z rezultatów naszej współpracy.

ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Wychowanie, obok nauczania i kształcenia, jest integralnym elementem szkolnej Edukacji. Szkoła kierując się zasadami zawartymi w ustawie o systemie oświaty, respektując chrześcijański system wartości oraz uniwersalne zasady etyki, przyjmując za jego nadrzędny cel rozwijanie u uczniów poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju osobowego, przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich oparte na zasadach wolności, demokracji, sprawiedliwości i tolerancji.

I. WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu:

- *Profilaktyki uniwersalnej* polegającej na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności zaś na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia,
- *Profilaktyki selektywnej* ukierunkowanej na ujawnianie osób o najwyższym ryzyku dysfunkcyjności i na pomaganiu im w redukcji tego ryzyka,
- *Profilaktyki wskazującej* prowadzonej przez instytucje specjalistyczne, a rozumianą jako interwencję, po wystąpieniu dysfunkcji, w celu przeciwdziałania pogłębianiu się procesu chorobowego.

Profilaktyka w szkole powinna być realizowana w oparciu o *Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny*, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego środowiska. *Program* ten powinien być programem różnorodnych działań, które nie mogą być zredukowane tylko do zajęć edukacyjnych, powinien być programem działań opartych na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę, jej koncepcje czynników ryzyka i czynników chroniących.

Działania profilaktyczne mogą i powinny być realizowane w projektach między przedmiotowych np. na wychowaniu do życia w rodzinie, wychowaniu dla bezpieczeństwa, na lekcjach biologii, wiedzy o społeczeństwie, wychowania fizycznego, religii i innych przedmiotach. Wśród tych działań powinny znaleźć się przyjęte i wszystkich obowiązujące zasady i reguły postępowania, które znane są całemu personelowi, uczniom i rodzicom, ustalony system reagowania kryzysowego np. procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją, ustalone sposoby komunikacji.

Ważnym elementem profilaktyki powinno być rozwijanie systemu poradnictwa młodzieżowego i rodzinnego, a także działania nastawione na rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym uczniów poprzez wstępne diagnozowanie i podejmowanie działań naprawczych przyczyn niepowodzeń szkolnych.

Standardową ofertę powinno stanowić poradnictwo dotyczące problemów emocjonalnych, rodzinnych, negatywnego wpływu subkultur, problemów powstających na tle nowych, zmuszających do konkurencji warunków życia.

Realizacja *Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego* zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokokorozumianego sukcesu w tak trudnym dla niego okresie adolescencji. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas lekcji wychowawczych we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny dotyczy następujących obszarów :

- I. Rozwoju osobistego (w tym: intelektualnego, psychicznego, moralnego, duchowego, zdrowotnego).
- II. Rozwoju społecznego.
- III. Profilaktyki zagrożeń
- IV. Diagnozy i terapii przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych .

Prawidłowy rozwój dziecka uzależniony jest od zaspokojenia jego potrzeb, a w szczególności:

- poczucia bezpieczeństwa i dawania osobistego wsparcia,
- potrzeby wzajemnego zaufania,
- bycia zauważonym i docenionym,
- potrzeby kontaktów z rówieśnikami,
- potrzeby koleżeństwa i przyjaźni,
- potrzeby tolerancji,
- potrzeby wiedzy o dobrym i zdrowym życiu,
- potrzeby ruchu, zabawy, aktywności,
- potrzeby pozyskiwania podstawowej wiedzy o substancjach uzależniających,
- potrzeby identyfikowania podstawowych zagrożeń dla zdrowia,
- potrzeby wypracowania sposobów radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych,
- potrzeby okazywania emocji pozytywnych,
- potrzeby akceptacji i poczucia własnej wartości,
- potrzeby rozwijania zainteresowań i kreowania siebie,
- potrzeby rozwijania uzdolnień i talentów,
- potrzeby odnoszenia sukcesów i zaspokojenia ciekawości świata.

II. MODEL ABSOLWENTA – KRYTERIA SUKCESÓW WYCHOWAWCZYCH

| Model absolwenta | Odniesiony sukces, jeśli uczeń: | Uczeń rozwija się w niepożądanym kierunku jeśli: |
|--|--|--|
| <i>Ma rozbudzone potrzeby poznawcze, potrafi się uczyć, korzystając z nowoczesnych źródeł informacji</i> | <ul style="list-style-type: none"> - potrafi samodzielnie zorganizować sobie naukę, - rozumie konieczność uczenia się, - samodzielnie planuje własny rozwój, - wypracowuje własny styl uczenia się, - rozwiązuje problemy, korzystając z różnych źródeł, | <ul style="list-style-type: none"> - nie wykazuje zainteresowania nauką szkolną i najbliższym otoczeniem, - przynależy do grup nieformalnych, - ma problemy z uzyskaniem satysfakcjonujących go wyników edukacyjnych |
| <i>Zna i przestrzega normy społeczno-moralne</i> | <ul style="list-style-type: none"> - potrafi kulturalnie zachować się w różnych sytuacjach, - jest otwarty na potrzeby innych ludzi, - zna zasady prawidłowego zachowania się w szkole i przestrzega ich, - umie kontrolować własne emocje, - potrafi przeciwstawić się niesprawiedliwości, - dostrzega potrzeby osób samotnych, | <ul style="list-style-type: none"> - zachowuje się niezgodnie z regulaminem szkoły, - nie wykazuje poczucia winy i uchyla się od odpowiedzialności za własne czyny, - dyskryminuje innych z powodu różnic przekonań, obyczajów, wyglądu, pozycji społecznej i osiągniętych wyników w nauce, - zachowuje się agresywnie i arogancko oraz dopuszcza się aktów wandalizmu |
| <i>Jest świadomy swoich praw i potrafi z nich korzystać</i> | <ul style="list-style-type: none"> - zna swoje prawa wynikające z <i>Karty Praw Dziecka, Konstytucji RP</i> i pozostałych uregulowań prawnych oraz regulaminów szkolnych, - wie jak funkcjonują organy samorządowej i państwowej, - zna zasady pracy Samorządu | <ul style="list-style-type: none"> - nie korzysta ze swoich praw, - nie korzysta z form pomocy proponowanych przez szkołę |

| | | |
|--|--|---|
| <p><i>Jest świadomy swoich obowiązków i wywiązuje się z nich</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - zna WSO i PSO, Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, regulaminy pracowni, - wywiązuje się z podjętych zobowiązań | <ul style="list-style-type: none"> - nie przestrzega regulaminów szkolnych i obowiązującego prawa |
| <p><i>Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się i współpracy oraz kontrolowania własnych emocji</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - potrafi skutecznie porozumiewać się i prezentować własny punkt widzenia, - zna zasady współpracy w zespole i respektuje je, - ma poczucie przynależności do grupy, - umie przedstawiać własne potrzeby w sposób asertywny, - zna i stosuje konstruktywne metody rozwiązywania konfliktów, - w stosunkach społecznych wyróżnia się | <ul style="list-style-type: none"> - nie zna lub nie chce przestrzegać zasad kulturalnego zachowania, - w stosunkach z innymi przejawia zachowania agresywne, - nie wykazuje zainteresowania życiem klasy i szkoły, - osiąga własne cele przez wywieranie presji i manipulowanie innymi |
| <p><i>Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - ma poczucie przynależności regionalnej i kulturowej, - potrafi godnie zachować się w miejscach pamięci narodowej, szanuje tradycje i symbole narodowe, - zna historię imienników szkoły, - zna historię i | <ul style="list-style-type: none"> - nie wykazuje zainteresowań związanych z historią i kulturą regionu i kraju, - nie uczestniczy w imprezach o charakterze patriotycznym, - nie szanuje symboli narodowych |
| <p><i>Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia, - umie racjonalnie wykorzystywać czas | <ul style="list-style-type: none"> - nie uczestniczy w zajęciach sportowych, - preferuje bierny styl życia, - nie dba o higienę i własne zdrowie |
| <p><i>Jest świadomy własnego potencjału i wyboru dalszej drogi życiowej</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - zna swoje mocne i słabe strony, - stawia sobie i osiąga cele akceptowane społecznie, - zna i stosuje rozmaite techniki pracy | <ul style="list-style-type: none"> - podlega niekorzystnym wpływom otoczenia, - w sytuacjach trudnych wykazuje tendencję do zachowań agresywnych lub biernych, |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>w zajęciach pozalekcyjnych i rozwija własne zainteresowania,</p> <ul style="list-style-type: none"> - radzi sobie w sposób konstruktywny ze stresem i presją otoczenia, - świadomie wybiera drogę dalszego kształcenia | <p>odnośnie własnego rozwoju i przyszłości zawodowej</p> |
| <p><i>Umie zadbać o bezpieczeństwo w sytuacjach ryzykownych</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - trafnie ocenia ryzyko związane z podejmowanym działaniem, - jest asertywny w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu, - zna i stosuje przepisy BHP, - zna zasady zachowań w sytuacjach zagrażających | <ul style="list-style-type: none"> - brak wiedzy o ludziach i miejscach oferujących pomoc, - nie udziela pomocy i w sytuacjach krytycznych wycofuje się, - nie korzysta z form pomocy oferowanych przez szkołę |

Szkoła ma być miejscem przyjaznego spotkania uczniów o różnym stopniu rozwoju, różnych zainteresowaniach, potrzebach i możliwościach.

III. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:

- Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.
- Kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania.
- Szacunek dla własnej wiary i Kościoła.
- Tolerancja wobec mniejszości narodowych i religijnych.
- Chrześcijańska hierarchia wartości (zasady etyki chrześcijańskiej).
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
- Szacunek dla rodziców i innych autorytetów społecznych.
- Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.
- Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.
- Kształtowanie postaw patriotycznych.
- Szacunek dla osób chorych i niepełnosprawnych.
- Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.
- Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych.

- Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą.
- Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.
- Eliminowanie wagarów jako podstawowego czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją i utratą szans rozwojowych.
- Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.
- Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom.
- Poprawa skuteczności działań interwencyjnych i korekcyjnych wobec uczniów.

Do realizacji wyznaczonych celów służą **metody aktywizujące**:

- twórczość artystyczna,
- projekty,
- odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, dramy, scenki rodzajowe),
- praca w terenie, wyjścia edukacyjne,
- środki audiowizualne, komputer,
- dyskusje,
- praca z tekstem pisanym (czasopisma, literatura piękna i popularno – naukowa),
- uczestnictwo w różnych aspektach życia kulturalnego,
- ankiety, wywiady,
- rozmowa kierowana,
- wspólne rozwiązywanie problemów,
- pokazy,
- plakaty,
- mapy myślowe,
- formy warsztatowe,
- prelekcje,
- debaty,
- lekcje prowadzone przez uczniów,
- autoprezentacje,
- inne.

IV. PODSTAWOWE ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH PODMIOTÓW WSPÓLNOTY SZKOLNEJ W REALIZACJI PROGRAMU

Dyrekcja szkoły:

- dążenie do poprawy materialnych parametrów funkcjonowania placówki,
- zapewnianie kadrze pedagogicznej warunków sprzyjających podnoszeniu kompetencji zawodowych,
- dbanie o prawidłowy obieg informacji oraz nadzór nad sprawną organizacją podejmowanych działań,
- czuwanie nad spójnością oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych,
- współpraca z rodzicami, kadrą pedagogiczną, pracownikami niepedagogicznymi.

Wychowawcy klas:

- dbanie o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspieranie rozwoju uczniów i usamodzielniania się,
- prowadzenie dokumentacji nauczania,
- koordynowanie pracy wychowawczo - profilaktycznej w zespole klasowym,
- dokonywanie rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmowanie działań w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskowanie o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- integrowanie i kierowanie zespołem klasowym,
- wykorzystywanie potencjału grupy do wspierania jej członków,
- ocenianie zachowania uczniów,
- wdrażanie do samooceny postępów w zachowaniu,
- nadzorowanie realizacji obowiązku nauki / obowiązku szkolnego,
- promowanie osiągnięć klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirowanie pracy zespołowej w klasie, przydzielanie zespołom zadań na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólna ocena stopnia ich realizacji,
- współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpraca z rodzicami; włączanie ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpraca z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pielęgniarką,

- współdziałanie z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi, powiatową stacją sanitarno-epidemiologiczną.

Nauczyciele zajęć edukacyjnych:

- realizowanie treści programowych zgodnych ze specyfiką zajęć, służących realizacji celów wychowawczo - profilaktycznych,
- tworzenie warunków do aktywnego i twórczego udziału uczniów w procesie dydaktyczno - wychowawczym,
- kształcenie umiejętności i postaw,
- przygotowywanie uroczystości, zawodów, konkursów,
- promowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- inspirowanie pracy zespołowej,
- stwarzanie sytuacji umożliwiających samoocenę i ocenę grupy,
- udzielanie uczniom konsultacji oraz pomoc w przygotowaniu się do egzaminów, konkursów przedmiotowych itp.,
- indywidualizacja nauczania w pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce,
- wnioskowanie o diagnozę psychologiczno - pedagogiczną, uwzględnianie zaleceń specjalistów w pracy z uczniem,
- troska o sprzęt i środki dydaktyczne,
- dbanie o mienie i porządek w pomieszczeniu, w którym prowadzone są zajęcia,
- współpraca z wychowawcami klas.

Pedagog:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży,
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,

- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nauczyciel - bibliotekarz:

- gromadzenie, ewidencja i opracowywanie biblioteczne zbiorów,
- udostępnianie zbiorów,
- rozmowy z czytelnikami – poradnictwo w doborze książek,
- rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów,
- pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się,
- przeprowadzanie lekcji bibliotecznych,
- informowanie nauczycieli o czytelnictwie uczniów,
- przygotowywanie wykazów stanu czytelnictwa,
- współpraca z innymi bibliotekami i instytucjami oświatowo-wychowawczymi.

Rodzice:

- aktywne zaangażowanie w realizację programu – wywiązywanie się z obowiązków rodzicielskich, informowanie szkoły o wszelkich, zauważonych nieprawidłowościach i zagrożeniach dla prawidłowego i bezpiecznego rozwoju młodzieży,
- udział w oferowanych przez szkołę spotkaniach,
- wspomaganie szkoły przez pracę w Radzie Rodziców szkoły,
- inicjowanie i współorganizowanie imprez i akcji szkolnych,
- ścisła współpraca z kadrą pedagogiczną.

Samorząd Uczniowski:

- współpraca z nauczycielami w zakresie diagnozy obszarów problemowych szkoły (przeprowadzanie sondaży, ankiet),
- współorganizowanie imprez i akcji szkolnych,
- uczestniczenie w opiniowaniu dokumentów szkolnych (*Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny*).

Środowisko lokalne:

- pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych -
 1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Kartuzach,
 2. Sąd Rejonowy w Kartuzach,

3. Centrum Interwencji Kryzysowej w Kartuzach,
4. Komenda Powiatowa Policji w Kartuzach,
5. NZOZ w Kartuzach,
6. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Kartuzach,
7. Pozostałe placówki edukacyjne i wychowawcze.

V. CELE I ZADANIA PROGRAMU

Obszar I: ROZWÓJ OSOBISTY

| Cel | Zadania | Sposób realizacji | Osoby/institucje odpowiedzialne/realizujące |
|--|--|---|--|
| Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka | <p>Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none">- wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny,- wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron),- wdrażanie do autorefleksji,- objęcie dzieci terapią logopedyczną <p>Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none">- wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron.- kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami i dowolnego kreowania własnego wizerunku. <p>Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none">- motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju,- rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, | <ul style="list-style-type: none">- zajęcia warsztatowe- terapia logopedyczna- zajęcia integracyjne- godziny z wychowawcą- lekcje biblioteczne- koła zainteresowań- konsultacje- konkursy- imprezy edukacyjne i inne lekcje przedmiotowe- udział w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych- spotkania z rodzicami | <ul style="list-style-type: none">- dyrekcja- wychowawcy- pedagog- logopeda- nauczyciele przedmiotów- nauczyciel bibliotekarz |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, | | |
| Kształtowanie postaw prozdrowotnych | <p>Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się), - uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem - podjęcie działań związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 zgodnie z zaleceniami MEN, GIS, MZ. <p>Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych, - ukształtowanie postawy wstrzemięźliwości i niezależności. <p>Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie znaczenia higieny osobistej, - promowanie aktywnych i atrakcyjnych | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe - lekcje biologii, wychowania do życia w rodzinie i wychowania dla bezpieczeństwa - godziny z wychowawcą - eksponowanie publikacji z zakresu profilaktyki zdrowia z zasobów biblioteki - pokazy udzielania pierwszej pomocy - plakaty informacyjne - zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych - spotkania z pielęgniarką - informacje dotyczące pandemii skierowane przez dyrekcję szkoły do uczniów, rodziców, nauczycieli I pracowników szkoły | <ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja - pielęgniarka - opiekun SU - nauczyciele: biologii, wychowania fizycznego, wychowania do życia w rodzinie, wychowania dla bezpieczeństwa - wychowawcy - nauczyciel bibliotekarz - opiekunowie zajęć pozalekcyjnych |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Zasady i wartości chrześcijańskie jako fundament procesu</p> | <p>Kształtowanie i kultywowanie postaw chrześcijańskich:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do aktywnego udziału w uroczystościach kościelnych -poszanowanie symboli chrześcijańskich <p>Przybliżanie postaci patrona szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie kreatywności w przygotowaniu uroczystości (min. „Dzień Papieski”, „Dzień Patrona szkoły”) - zjazdy szkół im. Jana Pawła II | <ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów, nauczycieli i rodziców w uroczystościach kościelnych - Dzień Papieski (16-ty dzień każdego miesiąca) - udział uczniów i nauczycieli w rekolekcjach - współpraca z parafią, szkołami katolickimi, stowarzyszeniami katolickimi, Radą Szkół Katolickich | <ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja - nauczyciel religii - wychowawcy - nauczyciele - pedagog |
|--|---|--|--|

**Obszar II:
ROZWÓJ SPOŁECZNY**

| Cel | Zadania | Sposób realizacji | Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące |
|---|--|---|---|
| <p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole</p> | <p>Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych, - kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb - wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości. <p>Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć, - rozwijanie wrażliwości społecznej i wrażliwości do empatii, - wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie, - kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych. <p>Eliminowanie zachowań agresywnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc, - kształtowanie umiejętności | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe i integracyjne - godziny z wychowawcą - lekcje, wystawy biblioteczne - wychowanie do życia w rodzinie - zajęcia pozalekcyjne i sportowe - wycieczki, imprezy klasowe i szkolne - zawody sportowe i konkursy - działalność SU | <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciel bibliotekarz - nauczyciele przedmiotów - pedagog - opiekun SU |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi.</p> | | |
| <p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich</p> | <p>Znajomość zasad funkcjonowania szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów i ich rodziców ze <i>Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym</i> - uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz rodziców w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. <p>Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - włączenie do społeczności szkolnej uczniów wszystkich klas, - kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, - kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej, - wdrażanie do poszanowania mienia społecznego. <p>Kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi, - monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego, eliminowanie | <ul style="list-style-type: none"> - godziny z wychowawcą - lekcje, wystawy biblioteczne - zebrania z rodzicami - wybory samorządu klasowego i szkolnego - ślubowanie nowo przyjętych uczniów - lekcje WOS - dokumentowanie życia szkoły – szkolna strona internetowa, gazetka „<i>Goniec katolika</i>” - działalność SU - działalność Wolontariatu - Dzień Edukacji Narodowej | <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciel bibliotekarz - nauczyciele przedmiotów - pedagog - opiekun gazetki szkolnej - opiekun SU |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej (np. wolontariat). | | |
| <p>Kształtowanie postaw patriotycznych</p> | <p>Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju, - zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową, <p>Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa, - wpajanie patriotyzmu lokalnego, - kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy, - wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej, - ukazywanie sylwetki patrona szkoły. <p>Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych oraz uczestniczenie w nich, - kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych, - wdrażanie do opieki nad miejscami pamięci narodowej. | <ul style="list-style-type: none"> - organizacja szkolnych imprez okolicznościowych, - uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, religijnych , - konkursy, wystawy, - wycieczki do muzeum itp. - opieka nad miejscami pamięci narodowej, - lekcje historii, WOS, sztuki, języka polskiego, godziny z wychowawcą, - lekcje, wystawy biblioteczne - Dzień Europejski - obchody Dnia Patrona - imprezy i wycieczki w ramach języka kaszubskiego | <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciel bibliotekarz - nauczyciele historii, WOS geografii, sztuki, języka polskiego, języków obcych - opiekun SU - opiekun języka kaszubskiego |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych</p> | <p>Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego, - tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody, - ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych. <p>Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody; troski o jej przyszłość, - motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego. <p>Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy, - promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych, - inicjowanie i realizowanie działań korzystnych | <ul style="list-style-type: none"> - godziny z wychowawcą - lekcje, wystawy biblioteczne - lekcje biologii, geografii, chemii - akcje ekologiczne, Sprzątanie Świata, - akcje organizowane przez SU | <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciel bibliotekarz - nauczyciele, biologii, geografii, chemii - opiekun SU |
| <p>Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych</p> | <p>Dostarczenie informacji niezbędnych w podejmowaniu decyzji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach, - zapoznanie ze strukturą szkolnictwa ponadpodstawowego, kryteriami przyjęć i ofertą | <ul style="list-style-type: none"> - lekcje przedmiotowe - realizacja treści zawodoznawczych zawartych w programach nauczania poszczególnych przedmiotów - lekcje WOS | <ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja - doradca zawodowy - wychowawcy - nauczyciel bibliotekarz |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>zasadami naboru do szkół w systemie elektronicznym.</p> <p>Stworzenie podstaw świadomego wyboru kierunku kształcenia i drogi zawodowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu, profilu kształcenia, takich jak: zdrowie, zainteresowania, zdolności, umiejętności, cechy charakteru i temperamentu, uwarunkowania ekonomiczne, zapotrzebowanie na rynku pracy, - wspomaganie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych, w dokonywaniu samooceny- ustaleniu mocnych stron-osiągnięć, sukcesów, zalet osobistych. <p>Kształtowanie właściwej motywacji do pracy i decyzji związanych z planowaniem przyszłości zawodowej oraz poczucia odpowiedzialności za tę przyszłość:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie właściwej postawy wobec pracy, długofalowego planowania i realizacji celów, - eliminowanie „towarzyskiego” charakteru wyboru szkoły ponadpodstawowej przez wskazywanie następstw chybionych wyborów. <p>Wyzwalanie aktywności w podejmowaniu decyzji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspomaganie rozwoju umiejętności samodzielnego poszukiwania informacji, gromadzenia koniecznej dokumentacji, - wspieranie osobistej aktywności ucznia w obszarze samopoznania i trafnej oceny posiadanych predyspozycji i ograniczeń, - uświadomienie rodzicom potrzeby ich aktywnego | <ul style="list-style-type: none"> - godziny z wychowawcą - eksponowanie publikacji zawodoznawczych - spotkania z przedstawicielami szkół, wycieczki do szkół ponadpodstawowych w ramach „dni otwartych” - spotkania z pielęgniarką - zajęcia warsztatowe - poradnictwo zawodowe - konsultacje z doradcą zawodowym, pedagogiem, - spotkania z rodzicami | <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel WOS - pedagog - pielęgniarka - rodzice - uczniowie - przedstawiciele instytucji wspierających planowanie kariery |
|--|---|---|--|

Obszar III:**PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ**

| Cel | Zadania | Sposoby realizacji | Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące |
|---|--|--|---|
| Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią | <p>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none">- ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz,- wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem,- doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie znajomości i przestrzegania przepisów,- eliminowanie zagrożeń pożarowych,- zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami,- ochrona mienia społecznego,- przeciwdziałanie agresji w szkole,- eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. <p>Ukształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:</p> <ul style="list-style-type: none">- zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole, przepisami dotyczącymi COVID-19- zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, | <ul style="list-style-type: none">- godzina z wychowawcą,- eksponowanie publikacji- lekcje wychowania dla bezpieczeństwa- rozmowy z uczniami- obserwacje- zajęcia warsztatowe- spotkania uczniów z przedstawicielami policji- plakaty informacyjne dotyczące postępowania w czasie pandemii | <ul style="list-style-type: none">- dyrekcja- wychowawcy- nauczyciel bibliotekarz- pedagog- nauczyciele |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły, - kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, - uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki, - doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa, - uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. <p>Eliminowanie z życia szkoły agresji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych, | | |
| <p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</p> | <p>Wpojenie wiedzy niezbędnej dla podejmowania w sytuacjach trudnych trafnych decyzji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia, - propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji). | <ul style="list-style-type: none"> - godzina z wychowawcą - eksponowanie publikacji - realizacja programów profilaktycznych - konsultacje pedagoga - rozmowy z uczniami | <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciel bibliotekarz - pedagog |

Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro:

- kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie,
- stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli,
- wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą,
- wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami.

Doskonalenie umiejętności w osobistym działaniu:

- wykorzystywanie nadarzających się okazji do praktycznego zastosowania wiedzy o technikach opierania się niepożądanym wpływom,
- kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży.

Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (opiekunów):

- kształtowanie pożądanych postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi,
- wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania,
- podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych.

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Eliminowanie wagarów jako podstawowego czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją i utratą szans rozwojowych</p> | <p>Kontrolowanie aktualnego zakresu i charakteru zjawiska wagarów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie nasilenia nieusprawiedliwionej absencji, - rozpoznawanie przyczyn zjawiska indywidualnie i w skali populacji szkolnej. <p>Zminimalizowanie nasilenia zjawiska wagarów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do uczestnictwa w lekcjach poprzez: stwarzanie warunków do osiągnięcia sukcesu i uzyskania aprobaty społecznej, wspomaganie w sytuacjach problemowych, kształtowanie poczucia przynależności i pozytywnych postaw wobec obowiązków szkolnych, - motywowanie uczniów do alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego - realizacja szkolnych procedur utrudniających wagarowanie i wspierających rodziców i uczniów w radzeniu sobie z problemem, - udzielanie uczniom i rodzicom | <ul style="list-style-type: none"> - przestrzeganie procedur szkolnych - współpraca z rodzicami - rozmowy z uczniem - współpraca z policją, sądem - konsultacje pedagoga | <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog - nauczyciel bibliotekarz |
| <p>Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia</p> | <p>Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych, - współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, - podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania. | <ul style="list-style-type: none"> - obserwacje - godziny z wychowawcą - eksponowanie publikacji - lekcje biologii i wychowania do życia w rodzinie - zajęcia prowadzone przez specjalistów - udział w spektaklach profilaktycznych | <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciel bibliotekarz - pedagog - nauczyciele biologii i wychowania do życia w rodzinie - pielęgniarka - nauczyciel informatyki |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem, - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji, - kreowanie modelu absolwenta, - promowanie zdrowego stylu życia. <p>Zniechęcenie uczniów do eksperymentowania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reagowanie na próby eksperymentowania środkami uzależniającymi zgodnie z procedurami, - wspieranie rodziców i uczniów w rozwiązywaniu problemów. | <ul style="list-style-type: none"> - szkolne, rejonowe konkursy profilaktyczne - zajęcia pozalekcyjne - filmy profilaktyczne | |
| <p>Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom</p> | <p>Rozpoznanie skali i natężenia zagrożeń występujących w środowisku ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole, - monitorowanie (w miarę możliwości) występowania w szkole zachowań ryzykownych, takich jak: palenie papierosów, spożywanie napojów alkoholowych, wagarowanie, przedwczesna inicjacja seksualna, zachowania o charakterze przestępczym, - ocenianie stopnia realizacji i efektywności programu | <ul style="list-style-type: none"> - zbieranie informacji na temat uczniów zagrożonych demoralizacją - badania ankietowe uczniów i rodziców - wywiady środowiskowe - współpraca z policją i sądem - współpraca z instytucjami | <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciel bibliotekarz - pedagog - przedstawiciele instytucji |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>wychowawczo-profilaktycznego, - badanie postaw wobec środków uzależniających, - rozpoznawanie rozmiarów zagrożeń w środowisku, rodzinie, szkole.</p> <p>Udzielanie pomocy w sytuacji trudnej: - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom zagrożonym przemocą w rodzinie, - wskazywanie specjalistycznych ośrodków i instytucji pomocowych, - współpraca z policją, sądem i innymi instytucjami zgodnie z obowiązującymi przepisami.</p> | <p>- konsultacje pedagoga - zajęcia psychoedukacyjne - eksponowanie publikacji</p> | |
|--|---|--|--|

Obszar IV:

DIAGNOZA I TERAPIA PRZYCZYŃ TRUDNOŚCI I NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH

| Cel | Zadania | Sposób realizacji | Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące |
|---|--|---|---|
| Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów | Diagnozowanie trudności w uczeniu się: <ul style="list-style-type: none">- rozpoznanie zakresu i skali zjawiska,- przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,- przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem,- analiza wytworów prac ucznia. Udzielenie pomocy: <ul style="list-style-type: none">- wyznaczenie postępowania wspomagającego rozwój ucznia i oddziaływania korekcyjno–kompensacyjnych,- objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną,- ustalenie zasad współpracy nauczyciel – rodzic - uczeń,- objęcie ucznia terapią logopedyczną Eliminowanie niepowodzeń szkolnych: <ul style="list-style-type: none">- korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji,- monitorowanie postępów ucznia. | <ul style="list-style-type: none">- zajęcia prowadzone przez specjalistów- terapia logopedyczna,- zajęcia warsztatowe- konsultacje z rodzicami- dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia- współpraca z instytucjami pomocowymi | <ul style="list-style-type: none">- pedagog- logopeda- wychowawcy- nauczyciele |

VI. EWALUACJA I MONITORING

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego. Powinna ona pozwolić na uzyskanie odpowiedzi na następujące pytania:

1. Czy zbliżyliśmy się do postawionych celów?
2. Czy działania programowe odpowiadały rzeczywistym potrzebom uczniów?
3. Czy działania podejmowane w trakcie pracy z programem wpłynęły na zachowanie uczniów i wprowadziły pożądane zmiany?
4. Czy stosowane procedury okazały się skuteczne?
5. W czym upatrywać przyczyn niepowodzenia, jeżeli nie uzyskano zadowalających efektów?

Narzędzia ewaluacji:

- ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- obserwacje,
- analiza dokumentów.

Program zatwierdzono uchwałą Rady Rodziców po zasięgnięciu opinii Samorządu Uczniowskiego 07.09.2020 r.

Zatwierdzono na Radzie Pedagogicznej dnia 07.09.2020 r.