

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z CHEMII

Przedmiotowy system oceniania z chemii opracowany został w oparciu o :

1. WZO Katolickiej Szkoły Podstawowej
2. Podstawę programową dla szkoły podstawowej
3. Program nauczania chemii w szkole podstawowej. (Chemia Nowej Ery)

Przedmiotem oceniania są :

- wiadomości
- umiejętności
- postawa ucznia i jego aktywność

Cele ogólne oceniania chemii :

- rozpoznawanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności do wymagań programowych
- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie
- motywowanie ucznia do dalszej pracy
- pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu z zakresu chemii
- przekazywanie rodzicom lub opiekunom informacji o postępach dziecka
- dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

Szczegółowe zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów :

1. Wypowiedzi ustne (przynajmniej raz w semestrze) np. swobodna wypowiedź na określony temat, opisywanie doświadczeń, przemian i reakcji chemicznych umiejętność wnioskowania przyczynowo- skutkowego itp. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu.
2. Kartkówki (15 minut) obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji, nie muszą być zapowiadane ale mogą. Nie podlegają poprawie pisemnej. Uczniowie nieobecni na kartkówce piszą ją w najbliższym terminie.
3. Sprawdziany pisemne w tym testy dydaktyczne (30 – 45 minut) przeprowadzane po zakończeniu każdego działu, zapowiadane tydzień wcześniej.
Sprawdziany są obowiązkowe, jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, powinien go napisać w terminie nie przekraczającym 2 tygodnie od powrotu do szkoły w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
W przypadku długotrwałej nieobecności ucznia z przyczyn losowych termin pisania pracy lub jej popraw zostaje indywidualnie ustalony przez nauczyciela w porozumieniu z uczniem,
4. Poprawa pracy jest dobrowolna i obejmuje uczniów, którzy otrzymali stopień niedostateczny. (W sporadycznych przypadkach nauczyciel umożliwi poprawę pracy uczniom, którzy otrzymali inne oceny),
5. Uczeń traci prawo pisania poprawy, jeżeli za wcześniejszą poprawę uzyskał ocenę niedostateczną,
6. W czasie sprawdzianu, kartówek uczeń korzystający z dodatkowych źródeł informacji otrzymuje ocenę ndst.
7. Wszystkie prace są archiwizowane – uczniowie i ich rodzice mogą je zobaczyć i otrzymać uzasadnienie wystawionej oceny.
8. Nie ocenia się ucznia bezpośrednio po dłuższej nieobecności w szkole.
9. Aktywność ucznia :
 - a) wkład pracy w przyswojenie wiedzy na lekcji- aktywność ucznia, praca w grupach, wykonywanie ćwiczeń są oceniane za pomocą plusów i minusów. Trzy z nich to odpowiednio ocena bardzo dobra lub niedostateczna.
 - b) prace dodatkowe (samodzielnie opracowane na podstawie innych źródeł niż podręcznik, udział w konkursach są oceniane w skali celujący, bardzo dobry, dobry, lub za pomocą plusów.
10. Uczeń może zgłosić w ciągu semestru 1 nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji.
Nie obejmuje to zwolnienia z pisania zapowiedzianych testów, sprawdzianów oraz kartkówek.
W szczególnych przypadkach (np. dłuższa nieobecność) nie odnotowuje się nie przygotowania)
11. Brak pracy domowej uczeń powinien zgłosić na początku lekcji, otrzymuje wówczas minus.

W przypadku nie zgłoszenia uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

12. Wystawienie oceny za I półrocze i końcowo rocznej dokonuje się na podstawie ocen częściowych, przy czym większą wagę mają oceny ze sprawdzianów i kartkówki, w drugiej kolejności są odpowiedzi i i aktywność ucznia. Pozostałe oceny są wspomagające.

Maksymalna ustalona waga ocen to 5.

0- diagnozy

1 – aktywność

2 – odpowiedź ustna, praca domowa

3 – kartkówka

4 - testy

5- sprawdziany

13. W przypadku sprawdzianów pisemnych przyjmuje się skalę punktową przeliczana na oceny wg kryteriów :

100 - 95 % - celujący

94 - 85 % - bardzo dobry

84 - 70 % - dobry

69 - 50 % - dostateczny

49 - 35 % - dopuszczający

34 - 0 % - niedostateczny

14. W przypadku kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny wg kryteriów ;

100 - 90 % - bardzo dobry

89 - 75 % - dobry

74 - 50 % - dostateczny

49 - 40 % - dopuszczający

39 - 0 % - niedostateczny

15. Uczniowie z specyficznymi trudnościami w uczeniu się, w tym z dysortografią, dysgrafią, dysleksją — dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, nie treści

Dostosowywanie wymagań do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając przy tym rodzaj dysfunkcji:

W przypadku dysortografii

- Błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej

W przypadku dysgrafii:

- Nie ocenia się estetyki pisma w zeszycie ćwiczeń oraz na testach i kartkówkach.
- Uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem.

W przypadku dysleksji:

- Zachęcanie uczniów do czytania krótkich tekstów.
- Wydłużanie czasu pracy.
- Ograniczenie ilości wykonywanych w czasie zajęć ćwiczeń.